

Приложение к ООП ООО

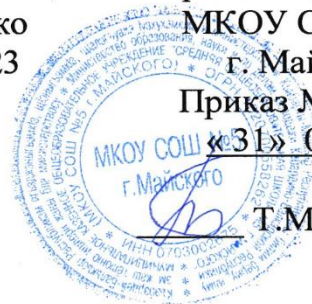
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӀапӀэ «ЩэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5  
МайкӀалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
учителей-филологов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023  
Ламердонова А.Х. Ламердонова

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
Денисенко М.В. Денисенко  
«30» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 319-ОД  
«31» 08 2023



Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Разработана  
учителями русского языка и литературы  
ШМО учителей-филологов:  
Белобловской О.П.  
Виненко Н.П.  
Ламердоновой А.Х.  
Калковой Г.В.  
Турапиной Л.А.

г. Майский

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                            | 2 стр                 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ                              | 5 стр                 |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОГРАММЫ     | 11 стр                |
| 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                        | 22 стр                |
| 5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                           | 26стр                 |
| 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>38 стр |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной литературе(русской) для 5-6 классов подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родной литературе(русской) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родной литературе (русской) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родной литературы(русской) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родной (русской) литературы на уровне основного общего образования.

В содержании курса родной литературы (русской) выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

"Россия - Родина моя";

"Русские традиции";

"Русский характер - русская душа".

Программа по родной литературе (русской) для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной литературе (русской) для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной литературы (русской) обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной литературе(русской) направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной литературы (русской);

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 7-9класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г.Майского, в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы воспитания, Положения о структуре ,порядке разработки, утверждения рабочей программы по предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г.Майского

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 класс

#### 1. Раздел 1. Россия - Родина моя.

##### **Преданья старины глубокой.**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: "Лиса и медведь" (русская народная сказка), К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин "На тихих берегах Москвы...", М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва!., люблю тебя как сын...",

Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и другие.

А.П. Чехов "В Москве на Трубной площади".

##### **Родные просторы.**

##### **Русский лес.**

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов "Лес", В.А.

Рождественский "Береза", В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..." и другие.

И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда" (фрагмент), В.Д. Берестов "Перед Рождеством" и другие.

А.И. Куприн "Бедный принц".

Н.Д. Телешов "Елка Митрича".

##### **Тепло родного дома.**

##### **Семейные ценности.**

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: "Дерево" и другие.

И.А. Бунин "Снежный бык".

В.И. Белов "Скворцы".

Русский характер - русская душа.  
Не до ордена - была бы Родина.  
Отечественная война 1812 года.  
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка "Авангардная  
песнь", Д.В. Давыдов "Партизан" (отрывок) и другие.

#### **Загадки русской души.**

#### **Парадоксы русского характера.**

К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка).  
Ю.Я. Яковлев "Сыновья Пешеходова".

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский "Серебряный герб" (фрагмент).

А.А. Гиваргизов "Контрольный диктант".

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Слово",  
В.Г. Гордейчев "Родная речь" и другие.

### **6 класс**

#### **1. Раздел 1. Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и  
другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья"  
и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору,  
например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору,  
например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

#### **Родные просторы.**

#### **Зима в русской поэзии.**

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы",  
А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и  
другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

#### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

**Русский характер - русская душа.**

**Не до ордена - была бы Родина.**

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык",

Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

**7 класс**

## **1. Россия - Родина моя.**

### **Преданья старины глубокой.**

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: "На заре то было, братцы, на утренней...", "Ах вы, ветры, ветры буйные..." и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин "Песни о Стеньке Разине" (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков "Я ли в поле да не травушка была...", А.К. Толстой "Моя душа летит приветом..." и другие.

### **Города земли русской.**

#### **Сибирский край.**

В.Г. Распутин "Сибирь, Сибирь..." (одна глава по выбору, например "Тобольск" и другие).

А.И. Солженицын "Колокол Углича".

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Поле", И.А. Гофф "Русское поле" и другие.

Д.В. Григорович "Пахарь" (не менее одной главы по выбору).

### **Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Благовещение в Москве", А.С. Хомяков "Кремлевская заутреня на Пасху", А.А. Фет "Христос Воскресе!" (П.П. Боткину).

А.П. Чехов "Казак".

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин "Камешки на ладони" (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов "Дом" (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский "О мастерах" и другие.

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий "Воздушный витязь", Н.С. Гумилев "Наступление", "Война" и другие.

М.М. Пришвин "Голубая стрекоза".

### **Загадки русской души.**

#### **Долюшка женская.**

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев "Русской женщине",

Н.А. Некрасов "Внимая ужасам войны...", Ю.В. Друнина "И откуда вдруг берутся силы...", В.М. Тушнова "Вот говорят: Россия..." и другие.

Ф.А. Абрамов "Золотые руки".

### **О ваших ровесниках.**

#### **Взрослые детские проблемы.**

А.С. Игнатова "Джинн Сева".

Н.Н. Назаркин "Изумрудная рыбка" (не менее двух глав по выбору, например, "Изумрудная рыбка", "Ах, миледи!", "Про личную жизнь" и другие).

Лишь слову жизнь дана.



Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский "В родной поэзии совсем не старовер..." и другие.

### **8 класс**

#### **1. Россия - Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.

П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.

#### **Родные просторы.**

##### **Волга - русская река.**

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.

В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).

#### **Русские традиции.**

##### **Праздники русского мира.**

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А.

Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.

И.А. Новиков "Троицкая кукушка".

#### **Тепло родного дома.**

##### **Родство душ.**

Ф.А. Абрамов "Валенки".

Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).

Русский характер - русская душа.

#### **Не до ордена - была бы Родина.**

##### **Дети на войне.**

Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев "Сфинкс".

Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).  
Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).  
Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие.

Дон Аминадо "Наука стихосложения".

## 9 класс

### 1. Россия - Родина моя.

#### Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: "Как не две тученьки не две грозных..."

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении), А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина", М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года" и другие.

И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (один фрагмент по выбору).

#### Города земли русской.

##### Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...", О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы", А.А.

Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи..."), Д.С.

Самойлов "Над Невой" ("Весь город в плавных разворотах...") и другие.

Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца" (одна глава по выбору, например, "Фонарики-сударики" и другие).

#### Родные просторы.

##### Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: "Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...", "Ах ты, степь широкая..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский "Степь", И.З.

Суриков "В степи" и другие.

А.П. Чехов "Степь" (один фрагмент по выбору).

#### Русские традиции.

##### Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трех). Например: К.Д. Бальмонт "Первый спас",

Б.А. Ахмадулина "Ночь упаданья яблок", Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..." и другие.

Е.И. Носов "Яблочный спас".

#### Тепло родного дома.

##### Родительский дом.

А.П. Платонов "На заре туманной юности" (две главы по выбору).  
В.П. Астафьев "Далекая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон").

**Русский характер - русская душа.**

**Не до ордена - была бы Родина.**

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров "Мы", М.В.

Зкульчицкий "Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!.." и другие.

Ю.М. Нагибин "Ваганов".

Е.И. Носов "Переправа".

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев "Легкое бремя".

А.Т. Аверченко "Русское искусство".

**О ваших ровесниках.**

**Прощание с детством.**

Ю.И. Коваль "От Красных ворот" (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

"Припадаю к великой реке..."

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский "Мой народ",

С.А. Каргашин "Я - русский! Спасибо, Господи!.." и другие.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

**Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе** на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о

нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа

поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе; понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами ее обработки и презентации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 КЛАСС

|   | Наименование раздела          | Всего часов | Кол-во контрольных работ | Воспитательный аспект | ЦОР  |
|---|-------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Россия-Родина моя             | 12          | 0                        |                       | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a> |
| 2 | Русские традиции              | 11          | 1                        |                       | <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»   |
| 3 | Русские традиции-русская душа | 11          | 1                        |                       | <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»   |
|   | Итого :                       | 34          |                          |                       |  |

##### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела     | Всего часов | Кол-во контрольных работ | Воспитательный аспект   | ЦОР   |
|-------|--------------------------|-------------|--------------------------|---|---|
| 1     | <b>Россия-родина моя</b> | <b>8</b>    |                          | Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; | <a href="http://feb-web.ru/русский_народ.pdf">http://feb-web.ru/русский_народ.pdf</a><br>( <a href="http://vk.com">vk.com</a> ) |

|   |                                      |    |  |  |  |
|---|--------------------------------------|----|--|--|--|
| 2 | <b>Русские традиции</b>              |    |  | Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России   | <a href="#">русский народ.pdf (vk.com)</a>   |
| 3 | <b>Русский характер-русская душа</b> | 8  |  | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; | <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a><br>Национальная электронная детская библиотека |
|   | Итого                                | 34 |  |  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела                   | Всего часов | Кол-во контрольных работ | Воспитательный аспект   | ЦОР   |
|-------|--|-------------|--------------------------|---|---|
| 1     | <b>Введение</b>                        | 1           | 0                        | Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру  | <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> |
| 2     | <b>Россия — Родина моя</b>             | 10          | 0                        | Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России  | <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> |
| 3     | <b>Русские традиции</b>                | 11          | 1                        | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности | <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> |
| 4     | <b>Русский характер — русская душа</b> | 14          | 1                        | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников                                     | <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> |

|  |        |    |   |                                     |  |
|--|--------|----|---|-------------------------------------|--|
|  |        |    |   | Отечества в прошлом и современности |  |
|  | Итого: | 34 | 2 |                                     |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов                  | Всего часов | Из них кол-во контр. работ | Воспитательный аспект   | ЦОР   |
|-------|--|-------------|----------------------------|---|---|
| 1     | Россия –Родина моя                     | 10          | 1                          | Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России  | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> |
| 2     | Русские традиции                       | 8           | 1                          | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> |
| 3     | <b>Русский характер — русская душа</b> | 12          | 1                          | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности | <a href="http://pisatel.org/old/">http://pisatel.org/old/</a>     |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>34</b>   | <b>3</b>                   |   |   |



## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов                  | Всего часов | Из них кол-во контр. работ | Воспитательный аспект   | ЦОР   |
|-------|--|-------------|----------------------------|---|---|
| 1     | <b>Россия –Родина моя</b>              | <b>10</b>   | 1                          | Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России  | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> |
| 2     | <b>Русские традиции</b>                | <b>8</b>    | 1                          | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> |
| 3     | <b>Русский характер — русская душа</b> | <b>14</b>   | 15                         | Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности | <a href="http://pisatel.org/old/">http://pisatel.org/old/</a>     |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>34</b>   | <b>3</b>                   |   |   |

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №        | Наименование раздела       | Тема урока   | Количество часов | Дата |      | Корректировка |
|----------|----------------------------|--|------------------|------|------|---------------|
|          |                            |  |                  | план | факт |               |
| <b>1</b> | <b>Россия — Родина моя</b> |  | <b>12</b>        |      |      |               |
| <b>1</b> |                            | Знакомство с предметом и учебным пособием.   |                  |      |      |               |
| <b>2</b> |                            | Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе . |                  |      |      |               |
| <b>3</b> |                            | В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь»                                 |                  |      |      |               |
| <b>4</b> |                            | Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Сказка «Дремучий медведь»                    |                  |      |      |               |
| <b>5</b> |                            | «Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве.      |                  |      |      |               |
| <b>6</b> |                            | Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота».                  |                  |      |      |               |
| <b>7</b> |                            | Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади».        |                  |      |      |               |

|    |                         |   |    |  |  |  |
|----|-------------------------|---|----|--|--|--|
| 8  |                         | «Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога» . |    |  |  |  |
| 9  |                         | «Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина. |    |  |  |  |
| 10 |                         | <b>Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя».</b>   |    |  |  |  |
| 11 |                         | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя».  |    |  |  |  |
| 12 |                         | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя».  |    |  |  |  |
| 2  | <b>Русские традиции</b> |   | 11 |  |  |  |
| 13 |                         | Светлый праздник Рождества  |    |  |  |  |
| 14 |                         | Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»  |    |  |  |  |
| 15 |                         | А.И. Куприн «Бедный принц»  |    |  |  |  |
| 16 |                         | А.И. Куприн «Бедный принц»  |    |  |  |  |
| 17 |                         | И.А. Ильин «Рождественское письмо»  |    |  |  |  |

|    |                                       |   |    |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 18 |                                       | Семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево» .                           |    |  |  |  |
| 19 |                                       | И.А. Бунин «Снежный бык».   |    |  |  |  |
| 20 |                                       | В.И. Белов «Скворцы»  |    |  |  |  |
| 21 |                                       | <i>Проверочная работа по разделу «Русские традиции».</i>            |    |  |  |  |
| 22 |                                       | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». |    |  |  |  |
| 23 |                                       | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». |    |  |  |  |
|    | <b>Русский характер- русская душа</b> |   | 11 |  |  |  |
| 24 |                                       | Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»      |    |  |  |  |
| 25 |                                       | Д.В. Давыдов «Партизан»   |    |  |  |  |
| 26 |                                       | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» .                       |    |  |  |  |
| 27 |                                       | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».                        |    |  |  |  |
| 28 |                                       | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».                                  |    |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 29 |  | К.И. Чуковский<br>«Серебряный герб»  |  |  |  |  |
| 30 |  | А.А. Гиваргизов<br>«Контрольный диктант»   |  |  |  |  |
| 31 |  | И.А. Бунин<br>«Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь»                                |  |  |  |  |
| 32 |  | <i>Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»</i>             |  |  |  |  |
| 33 |  | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»  |  |  |  |  |
| 34 |  | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа». |  |  |  |  |

### 6 класс

| № | Наименование раздела       | Тема урока   | Количество часов | Дата |      | Корректировка |
|---|----------------------------|--|------------------|------|------|---------------|
|   |                            |  |                  | план | факт |               |
| 1 | <b>Россия — Родина моя</b> |  | <b>12</b>        |      |      |               |
| 1 |                            | <b>Преданья старины глубокой. Былинные сюжеты и герои в русской литературе</b> |                  |      |      |               |
| 2 |                            | <b>Былины. «Илья Муромец и Святогор».</b>                                      |                  |      |      |               |
| 3 |                            | И. А. Бунин «Святогор и Илья».<br><b>М. М. Пришвин. «Певец былин».</b>         |                  |      |      |               |

|               |                         |  |    |  |  |  |
|---------------|-------------------------|--|----|--|--|--|
| 4             |                         | <i>Былинные сюжеты и герои в русском искусстве</i>   |    |  |  |  |
| 5             |                         | Резервный урок   |    |  |  |  |
| 6             |                         | <i>Русский Север</i><br><b>С. Г. Писахов.</b> «Ледяна колокольня». Глава «Морожены песни».   |    |  |  |  |
| 7             |                         | <b>Б. В. Шергин.</b> «Поморские были и сказания». Глава «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).  |    |  |  |  |
| 8             |                         | <b>Б. В. Шергин.</b> «Поморские были и сказания». Глава «Миша Ласкин».   |    |  |  |  |
| 9             |                         | Резервный урок   |    |  |  |  |
| 10            |                         | <i>Зима в русской поэзии</i><br><b>Стихотворения.</b><br>А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»,<br>Н. М. Рубцов «Первый снег».                            |    |  |  |  |
| 11            |                         | <i>По мотивам русских сказок о зиме</i><br><b>Е. Л. Шварц.</b> «Два брата».  |    |  |  |  |
| 12            |                         | <b>Проект</b>  |    |  |  |  |
|               | <b>Русские традиции</b> |  | 11 |  |  |  |
| 13<br>-<br>14 |                         | <b>Праздники русского мира</b><br><i>Масленица</i><br><b>Стихотворения</b> М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. |    |  |  |  |
| 15            |                         | <b>Праздники русского мира</b><br><i>Масленица</i><br><b>А. П. Чехов.</b> «Блины».   |    |  |  |  |
| 16            |                         | <b>Тэффи.</b> «Блины».   |    |  |  |  |
| 17            |                         | <b>Проект «Праздники в искусстве»</b>  |    |  |  |  |
| 18<br>-<br>19 |                         | <b>Тепло родного дома</b><br><i>Всюду родимую Русь узнаю</i>   |    |  |  |  |

|               |                               |   |    |  |  |  |
|---------------|-------------------------------|---|----|--|--|--|
|               |                               | <b>Стихотворения</b> (не менее одного).<br>Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.».   |    |  |  |  |
| 20            |                               | <b>К. Г. Паустовский.</b> «Заботливый цветок»   |    |  |  |  |
| 21            |                               | <b>Ю. В. Бондарев.</b> «Поздним вечером».   |    |  |  |  |
| 22            |                               | <b>Р.Р. Сочинение</b>   |    |  |  |  |
| 3             | Русский характер-русская душа |   | 11 |  |  |  |
| 23            |                               | <b>Не до ордена — была бы Родина</b><br><i>Оборона Севастополя</i>  |    |  |  |  |
| 24            |                               | <b>Стихотворения</b><br>А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.          |    |  |  |  |
| 25            |                               | <b>Загадки русской души</b><br><i>Чудеса нужно делать своими руками</i><br><b>Стихотворения</b><br>Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.           |    |  |  |  |
| 26            |                               | <b>Н. С. Лесков.</b> «Неразменный рубль».   |    |  |  |  |
| 27<br>-<br>28 |                               | <b>В. П. Астафьев.</b> «Бабушка с малиной».   |    |  |  |  |
| 29            |                               | <b>Р.Р. Сочинение</b>   |    |  |  |  |
| 30            |                               | <b>О ваших ровесниках</b><br><i>Реальность и мечты</i><br><b>Р. П. Погодин.</b> «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). |    |  |  |  |
| 31            |                               | <b>Е. С. Велтистов.</b> «Миллион и один день каникул»   |    |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  | (один фрагмент по выбору).  |  |  |  |  |
| 32 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>  |  |  |  |  |
| 33 |  | <b>Лишь слову жизнь дана</b><br><i>На русском дышим языке</i><br><b>Стихотворения</b> К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др. |  |  |  |  |
| 34 |  | <b>Резервный урок</b>   |  |  |  |  |

### 8 класс

| № | Наименование раздела       | Тема урока   | Количество часов | Дата | Корректировка |
|---|----------------------------|--|------------------|------|---------------|
| 1 | <b>Россия — Родина моя</b> |  | <b>11</b>        |      |               |
| 1 |                            | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i><br><b>Стихотворения</b> С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»                  |                  |      |               |
| 2 |                            | <b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору)   |                  |      |               |
| 3 |                            | <b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору)   |                  |      |               |
| 4 |                            | <b>Города земли русской</b><br><i>По Золотому кольцу</i><br><b>Стихотворения</b> Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...» |                  |      |               |
| 5 |                            | И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.  |                  |      |               |
| 6 |                            | <b>Родные просторы</b><br><i>Волга — русская река</i><br><b>Русские народные песни о Волге</b> «Уж ты, Волга-река,   |                  |      |               |



|          |                         |   |          |  |  |
|----------|-------------------------|---|----------|--|--|
|          |                         | Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.   |          |  |  |
| 7        |                         | <b>Стихотворения</b> Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. |          |  |  |
| 8        |                         | <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)   |          |  |  |
| 9        |                         | <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)   |          |  |  |
| 10       |                         | Р.р. Сочинение-рассуждение «Россия – родина моя»  |          |  |  |
| 11       |                         | Резервный урок  |          |  |  |
| <b>2</b> | <b>Русские традиции</b> |   | <b>9</b> |  |  |
| 12       |                         | <b>Праздники русского мира</b><br><i>Троица</i><br><b>Стихотворения</b> И. А. Бунин «Троица», С. А.                                     |          |  |  |
| 13       |                         | <b>Праздники русского мира</b><br>Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и       |          |  |  |
| 14       |                         | <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»  |          |  |  |
| 15       |                         | <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»  |          |  |  |
| 16       |                         | <b>Тепло родного дома</b><br><i>Родство душ</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»   |          |  |  |
| 17       |                         | <b>Тепло родного дома</b><br><i>Родство душ</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»   |          |  |  |
| 18       |                         | <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору)   |          |  |  |
| 19       |                         | <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору)   |          |  |  |

|         |  |  |           |  |  |
|---------|--|--|-----------|--|--|
| 20      |  | Р.р. Сочинение «Традиции в моей семье»   |           |  |  |
| 3       | <b>Русский характер — русская душа</b> |  | <b>14</b> |  |  |
| 21      |  | <b>Не до ордена — была бы Родина</b><br><i>Дети на войне . Э. Н. Веркин. «Облачный полк»</i><br>(не менее двух глав по выбору) |           |  |  |
| 22      |  | <b>Веркин. «Облачный полк»</b><br>(не менее двух глав по выбору)   |           |  |  |
| 23      |  | <b>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»</b>  |           |  |  |
| 24      |  | <b>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»</b>  |           |  |  |
| 25      |  | <b>О ваших ровесниках</b><br><i>Пора взросления</i>  |           |  |  |
| 26      |  | <b>Б. Л. Васильев. «Завтра была война»</b> (не менее одной главы по выбору)  |           |  |  |
| 27      |  | <b>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»</b> (не менее одной главы по выбору)  |           |  |  |
| 28      |  | <b>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»</b> (не менее одной главы по выбору)  |           |  |  |
| 29 - 30 |  | <b>Лишь слову жизнь дана</b><br><i>Язык поэзии</i><br><b>Стихотворения И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»</b> и др.    |           |  |  |
| 31      |  | <b>Дон Аминадо. «Наука стихосложения».</b>   |           |  |  |
| 32      |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |           |  |  |
| 33      |  | Повторение курса.  |           |  |  |
| 34      |  | Повторение курса   |           |  |  |

| № | Наименование раздела       | Тема урока  | Количество часов | Дата | Корректировка |
|---|----------------------------|---|------------------|------|---------------|
| 1 | <b>Россия — Родина моя</b> |   | 11               |      |               |
| 1 |                            | Гроза двенадцатого года   |                  |      |               |
| 2 |                            | Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»   |                  |      |               |
| 3 |                            | Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская  |                  |      |               |
| 4 |                            | Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская  |                  |      |               |
| 5 |                            | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору)  |                  |      |               |
| 6 |                            | Города земли русской<br>Петербург в русской литературе  |                  |      |               |
| 7 |                            | Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др. |                  |      |               |
| 8 |                            | Л. В. Успенский. «Записки   |                  |      |               |

|    |  |   |    |  |  |
|----|--|---|----|--|--|
|    |  | старого петербуржца»<br>(одна глава по выбору,<br>например, «Фонарики-<br>сударики»).   |    |  |  |
| 9  |  | <b>Родные просторы</b> Степь<br>раздольная  |    |  |  |
| 10 |  | Русские народные песни о<br>степи (одна по выбору).<br>Например: «Уж ты, степь<br>ли моя, степь<br>Моздокская...», «Ах ты,<br>степь широкая...» и др.<br>Стихотворения (не менее<br>двух). Например: П. А.<br>Вяземский «Степь», И. З.<br>Суриков «В степи» и др. |    |  |  |
| 11 |  | А. П. Чехов. «Степь»<br>(один фрагмент по<br>выбору).   |    |  |  |
| 2  | <b>Русские<br/>традиции</b>                    |   | 8  |  |  |
| 12 |  | Праздники русского мира<br>Августовские Спасы   |    |  |  |
| 13 |  | Стихотворения (не менее<br>трёх). Например: К. Д.<br>Бальмонт «Первый спас»,<br>Б. А. Ахмадулина «Ночь<br>упаданья яблок», Е. А.<br>Евтушенко «Само упало<br>яблоко с небес...» и др.   |    |  |  |
| 14 |  | Е. И. Носов. «Яблочный<br>спас».  |    |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа  |    |  |  |
| 16 |  | Исследовательский<br>проект   |    |  |  |
| 17 |  | Тепло родного дома<br>Родительский дом  |    |  |  |
| 18 |  | А. П. Платонов. «На заре<br>туманной юности» (две<br>главы по выбору).  |    |  |  |
| 19 |  | В. П. Астафьев. «Далёкая<br>и близкая сказка» (рассказ<br>из повести «Последний<br>поклон»).  |    |  |  |
| 3  | <b>Русский<br/>характер —<br/>русская душа</b> |   | 15 |  |  |
| 20 |  | Не до ордена — была бы<br>Родина  |    |  |  |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               |  | Великая Отечественная война  |  |  |  |
| 21<br>-<br>22 |  | Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. |  |  |  |
| 23            |  | Ю. М. Нагибин. «Ваганов».  |  |  |  |
| 24            |  | Е. И. Носов. «Переправа».  |  |  |  |
| 25            |  | Е. И. Носов. «Переправа».  |  |  |  |
| 26            |  | Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов  |  |  |  |
| 27            |  | Б. К. Зайцев. «Лёгкое время»   |  |  |  |
| 28            |  | А. Т. Аверченко. «Русское искусство».  |  |  |  |
| 29            |  | Прощание с детством  |  |  |  |
| 30<br>-<br>31 |  | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).  |  |  |  |
| 32            |  | Лишь слову жизнь дана<br>«Припадаю к великой реке...»  |  |  |  |
| 33            |  | Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.   |  |  |  |
| 34            |  | Итоговое занятие   |  |  |  |

## 6. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Родная русская литература: 5-й класс: учебник / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие
2. Родная русская литература: 6-й класс: учебник / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие
3. Родная русская литература: 7-й класс: учебник / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие
4. Родная русская литература: 8-й класс: учебник / Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие

5. Родная русская литература: 9-й класс: учебник / Александрова О.М., Аристова М.А., Беяева Н.В. и другие